**СТРУКТУРА**

**инновационного проекта (программы)**

 **«Школа духовно- нравственной культуры**

**как инновационно-развивающая среда формирования высоконравственной личности и гражданина России»**

## Актуальность

Формированиегражданско – патриотических, духовно-нравственных,**–** ценностей у подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной системы образования. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни.

Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г. связывает стратегические цели развития образования со стратегическими целями развития страны, среди которых – поддержание статуса России как великой державы в сфере науки, культуры, технологий, образования; обеспечения высокого качества жизни для граждан; преодоление экономического и духовного кризиса. Задачи воспитания, нравственности, помощи учащимся в осмыслении духовных ориентиров жизни стоят перед каждым педагогом, который решает их в меру своей профессиональной компетентности и личного мировоззрения.

«Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет**,** требующий консолидаций усилий различных институтовгражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях» - указано в Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России написано: «Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов – участников воспитания: семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ…».

Большое внимание уделяется этому и в Волгоградской области. Забота о воспитании детей и молодёжи в духе высоких нравственных идеалов стала определяющей стратегией развития волгоградской системы образования. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, развитие нравственности, патриотизма определяется как одно из ведущих направлений воспитательной работы в образовательных организациях региона.

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов предусматривает духовно-нравственное воспитание и формирование гражданско- патриотических качеств одними из ключевых направлений внеурочной деятельности. Именно школе, как самому массовому образовательному институту, через который проходят все граждане России, отводится в духовно-нравственном воспитании обучающихся главная роль.

Таким образом, перед школой стоит сложнейшая задача – возрождение духовности, нравственности, гражданственности, патриотизма подрастающего поколения. Имеется потребность в создании модели школы как центра духовно-нравственного и гражданско - патриотического воспитания. Для создания такой школы необходима опора не только на указанные выше нормативно-правовые документы, но и на накопленный опыт, выработку новых путей взаимодействия и сотрудничества со всеми социальными субъектами.

## Ресурсное обеспечение инновационной деятельности

 Результаты оценки подготовленности и сплоченности педагогического коллектива, степени его мотивации показали:

**Педагоги выделяют в качестве определяющих содержание инновационной деятельности в образовании следующие направления:**

-реализация приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования 100 %

-внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания 96 %

-совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования 90\_%-

-разработка новых подходов к построению образовательного процесса 100%

-разработка новых механизмов, форм и методов управления образованием на уровне организации, в том числе с использованием современных технологий 80%

**Считают достаточной свою профессиональную подготовку для реализации задач инновационной деятельности, полученную:**

в вузе 0 %

в системе последипломного образования 70%

при самообразовании 30 %

**Оценивают составляющие своей профессиональной готовности к инновационной деятельности по пятибалльной шкале:**

-уровень теоретических знаний по основам инновационной деятельности **4-5 баллов** 84 %

-владение методикой разработки программ инновационной деятельности **4-5 баллов**  83%

-владение методикой реализации задач инновационной деятельности **4-5 баллов** 90%

-владение приемами оценки результатов инновационной деятельности **4-5 баллов** 91%

-владение способами оформления результатов инновационной деятельности **4-5 баллов**  72 %

Имеют четкое представление о деятельности педагога, реализующего задачи инновационной деятельности 100%

Оценивают свою профессиональную компетентность в области осуществления содержания педагогической инновационной деятельности по пятибалльной системе.

1 балл 0%, 2 балла 0 %, 3 балла 27%, 4 балла 31 %, 5 баллов 42%

**Кадровая подготовка педагогического коллектива образовательного учреждения к профессиональному осуществлению инновационной деятельности;**

Педагогический состав школы – это 21педагог, 85,7% имеют высшее педагогическое образование,14,3% – среднее профессиональное образование. 25% имеют высшую квалификационную категорию, 44%– первую. Педагоги школы были неоднократно отмечены различными наградами:

 -Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 5 чел.

 -Почетная грамота Министерства образования и науки Волгоградской области – 1 чел.

-Почетный работник общего образования РФ – 3 чел.

-Премия президента России– 1 чел.

-Грант губернатора Волгоградской области – 1 чел.

**Материально-технические и финансово-экономические условия осуществления инновационной деятельности;**

В школе – достаточная материально-техническая база для осуществления учебно -воспитательного процесса, организации работы и функционирования школы как модели гражданско - патриотического воспитания обучающихся. Имеются оснащенные кабинеты: начальных классов – 6, иностранного языка – 2, математики – 2, русского языка и литературы – 2, физики, химии, географии; биологии, истории, ОБЖ, кабинет психологической службы, мастерская -1,кабинет технологии, спортивный зал, кабинет ИКТ – (с выходом в интернет), библиотека, актовый зал, краеведческий музей, столовая, медицинский кабинет.

Открыт центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста», в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»(2019 -2024).

Также в наличии: компьютеров – 21, ноутбуков –30 , интерактивных досок – 2, принтеров – сканеров – 8, мультимедийных проекторов –24, маркерных досок-7, видеокамер -1, фотоаппаратов -1, телевизоров – 1, музыкальных центров -2 , лазерный тир - 1

На территории школы находится оборудованные спортивные площадки, стадион, футбольное поле, также обустроена игровая зона.

Территория школы поддерживается в надлежащем состоянии. В школе создаются условия для обучения и отдыха детей с ОВЗ и детей-инвалидов. На базе школы реализуются программы дополнительного образования детей. Проводятся совместные мероприятия с работниками ДКс.Медведица, работниками сельской библиотеки.

Таким образом, материально-техническая база позволяет эффективно реализовать инновационный проект, способствовать развитию деятельности МКОУ « Медведицкая СШ» в условиях социального партнёрства в соответствии с требованиями ФГОС.

Реализация инновационной деятельности будет осуществляться средствами:

* заработной платы педагогов за счет бюджета школы;
* использования стимулирующего фонда учреждения;
* использования благотворительной помощи родителей, общественности;
* спонсорской помощи социальных партнёров.

**Информационное сопровождение инновационной деятельности.**

-инновационный проект;

-программа психолого-педагогической службы – сопровождения;

-программы дополнительного образования, кружков, курсов;

-методические рекомендации для педагогов;

-методические и учебно – методические пособия;

-методические разработки уроков и внеклассных мероприятий;

-публикации по теме инновационной деятельности в научно-методических журналах, в СМИ;

-размещение результатов инновационной деятельности на сайте образовательной организации;

-аналитические материалы по результатам мониторинговых исследований, выявляющих результативность (эффективность) инновационной деятельности.

**Тема инновационного проекта (программы)**

«Школа духовно- нравственной культуры как инновационно-развивающая среда формирования высоконравственной личности и гражданина России»

**Цель инновационной деятельности**

Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

**Задачи инновационной деятельности**

-формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию;

-формирование у молодежи активной жизненной позиции, готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности, в улучшении и познании окружающего мира;

-проведение мероприятий патриотической, исторической, воспитательной и образовательной направленности, формирующих у учащихся: уважение к старшему поколению, гордость за историю своей Родины;

-привлечение обучающихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края;

-проведение целенаправленной работы со СМИ по всестороннему освещению проблем в сфере гражданско-патриотического воспитания

**Участники инновационной деятельности**

Администрация МКОУ «Медведицкая СШ»

Научно-методический совет школы

Руководители кружков, функционирующих при школе

Классные руководители 1-11 классов

Организатор детского движения

Педагог-психолог

Совет старшеклассников

Управляющий Совет школы

Родительские комитеты школы и класса

Государственные, общественные, социальные службы.

**Сроки реализации проекта (программы)**

2020 – 2022 гг

**Концептуальная основа проекта**

 В концептуальной основе инновационного проекта лежат направления национальной доктрины образования России, стратегии развития и воспитания в РФ, концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, требования Федеральных государственных образовательных стандартов, в соответствии с которыми одним из основных направлений реализации внеурочной деятельности является духовно-нравственное ,гражданско- патриотическое воспитание.

Инновационный проект опирается и на авторские концепции, которые углубляют и дополняют теоретические положения государственных документов в сфере духовно-нравственного воспитания.

**Культурологическая концепция (**Е. В. Бондаревская) определяет воспитание как процесс педагогической помощи ребёнку в становлении его субъективности, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении.

**Личностно-развивающая концепция** (В. В. Сериков) рассматривает воспитание как сущностное основание человека, позволяющее ему в процессе освоения культуры развивать собственную субъектность в окружающей природной и социальной действительности, сообразно выработанным смыслам.

**Патриотически ориентированный подход** (А. Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев) предполагает формирование и поэтапное развитие целого комплекса социально обусловленных, реально проявляемых качеств личности. Стержнем этого развития является мотивационно-ценностное ядро личности, вокруг которого обретают смысловую определённость духовно-нравственный, идейно-мировозренческий, социокультурный и деятельностно-реализационный компоненты.

В теоретическую основу инновации легли исследования **Т. И. Петраковой, И. А. Соловцовой, Г. Ю. Ксензовой**, в которых отмечается, что в современных условиях роль «удерживающего» должна принадлежать общеобразовательной школе, как самому массовому институту и учреждениям дополнительного образования. Эти образовательные учреждения располагают высоким воспитательным потенциалом, направленность которого, прежде всего, должна быть на духовно-нравственное воспитание через влияние на имеющиеся внутренние ориентиры личности; развитие гуманистической направленности через содержание учебных дисциплин в образовательном процессе школы; усиление духовных интенций учителя в его профессиональной деятельности, как примера для подражания.

 Исходя из нормативных документов всероссийского, регионального и муниципального уровней, концепций воспитания, поставленных цели и задач приоритетным направлением определено духовно-нравственное воспитание, основанное на следующих **принципах**:

- принцип системно- организованного подхода, предполагающий скоординированную, целенаправленную работу всех структур по духовно-нравственному воспитанию;

-принцип ценностной ориентации, направленный на формирование ценностей, которые имеют смысловую жизненную значимость для личности, занимая центральное место в системе детерминации ее поведения;

- принцип адресного подхода, предполагающий использование особых форм и методов работы с учетом каждой возрастной, социальной и других групп обучающихся;

-принцип активности, который предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения личности и его социальных установок, проявляющийся в творческой деятельности обучающегося по улучшению окружающей среды, в волевых качествах и обучении;

-принцип сохранения исторической памяти народа, предполагающий необходимость сбережения в разных формах всех видов информации о событиях прошлого, о времени и месте свершения этих событий; о конкретных лицах, принимавших в них участие. Принцип включает в себя знание истории, способность дорожить историческими традициями своего народа, сохранять их в памяти;

- краеведческий принцип, способствующий формированию основ личностных качеств человека (любовь к малой Родине, ответственность за её процветание, сопереживание и сопричастность ко всему, чем она живёт), воспитанию рачительного хозяина своей земли, непосредственное участие каждого в общественно полезной деятельности по улучшению условий существования на территории своей местности;

-принцип воспитания на традициях, заключающийся в понимании исторически сложившихся, передаваемых из поколения в поколение формы деятельности и поведения, сопутствующие им обычаи, обряды, идеи, представления, правила и т. п.; формирование новых традиций, возникающих на основе нового наработанного опыта духовно-нравственного возрождения России;

-лингвистический принцип, требующий сохранения и развития русского языка, как языка своей нации и средства межнационального общения, необходимости его очищении и бережного отношения к СЛОВУ;

-принцип информационной защищенности, который заключается в признании прав человека на обеспечение защиты от тех видов информации, которые представляют опасность физического, нравственного и духовного здоровья обучающегося.

Все названные принципы взаимосвязаны и реализуются в единой целостной системе всей совокупностью воспитательных средств в образовательном пространстве МКОУ «Медведицкая СШ».

## Этапы реализации инновационного проекта (программы)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Сроки проведения** | **Проектируемый результат** |
| **1 этап – преобразующий** |
| 1 | Анкетирование педагогов с целью изучения мотивационной готовности и профессиональной заинтересованности в инновационной деятельности; выявление отношения обучающихся к данной проблеме;проведение мониторинга уровня воспитанности обучающихся | 2020 г | Включённость педагогов и школьников в организационную деятельность по подготовке к реализации инновационного проекта.Наличие входящей диагностики для ИП |
| 2 | Формирование нормативно – правовой базы проекта, и корректировка имеющихся локальных актов по духовно-нравственной, гражданско- патриотической работе в общеобразовательном учреждении. | 2020г | Наличие нормативно – правовой базы, способствующей эффективной реализации проекта. |
| 3 | Разработка перспективного плана действий по реализации проекта | 2020г | Наличие разработанной модели и перспективного плана действий по ее реализации |
| 4 | Разработка программ (планов) мониторинговых исследований, психолого-педагогического сопровождения и работы с педагогическими кадрами | 2020 г. | Наличие модели мониторинга, диагностического инструментария, программы ППС и работы с педкадрами |
| 5 | Реализация мероприятий по плану школы | 2020г | Выполнение плана мероприятий |
| **2 этап– поисковый** |
| 1 | Апробация программы РИП  | 2021-2022гг | Наличие апробированного содержания программы РИП |
| 2 | Реализация комплекса мероприятий в рамках разработанного плана | Наличие апробированной программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся, тематических классных часов, разработанных внеклассных мероприятий и программ внеурочной деятельности |
| 3 | Создание и апробация системы подготовки педагогических кадров, современных форм и методов работы с ними по данным направлениям  | Программа подготовки педагогических кадров, содержание интерактивных занятий с педагогами, система проектных и обучающих семинаров |
| 4 | Апробация комплекса мониторинговых исследований инновационной деятельности и процесса духовно-нравственного и гражданско- патриотического воспитания.  | Наличие апробированного инструментария, критериев и показателей в рамках мониторинга инновационной деятельности и процесса духовно- нравственногои гражданско- патриотического воспитания обучающихся. |
| 5 | Апробация модели управления инновационным проектом в условиях РИП |  | Управленческие решения с целью эффективной реализации инновационного проекта |
| 6 | Проведение круглых столов, семинаров, конференций, конкурсов, выставок, презентаций, открытых занятий | Наличие апробированной методики проведения, обобщения и представления опыта по духовно-нравственному и гражданско- патриотическому  направлению, проекты школьников, методические рекомендации для педагогов |
| 7 | Подготовка публикаций по обобщению педагогического опыта для СМИ, специализированных педагогических изданий | Наличие публикаций в СМИ, специализированных педагогических изданиях |
| **3 этап– рефлексивно-обобщающий** |
| 1 | Сопоставление полученных результатов с поставленными целями, анализ и оценка результатов проекта | 2022г | Анализ и оценка деятельности инновационного проекта, аналитические материалы |
| 2 | Анализ и описание найденных форм работы, применяемых элементов технологии | Новые формы и методы работы, наличие исследовательских материалов, обобщение опыта, публикации |
| 3 | Подготовка методических рекомендаций для педагогов и руководителей | Обобщение и представление педагогического опыта, наличие методических рекомендаций |
| 4 | Обобщение и распространение опыта работы общеобразовательного учреждения. | Размещение результатов инновационной деятельности на сайте образовательной организацииМастер-классы, выступления на научно-практических конференциях, семинарах, публикации в сборниках методических материалов |

## Система управления и мониторинга реализации проекта

**Руководитель проекта – директор школы**

* руководит и несёт ответственность за реализацию проекта;
* осуществляет подбор кадров при реализации проекта;
* формирует систему мер мотивации, морального и материального поощрения труда педагогов, участвующих в инновационной деятельности;
* создаёт необходимые условия для организации работы проектной группы;
* осуществляет контроль за ходом реализации проекта;
* организует и координирует взаимосвязь между участниками проекта;
* участвует в разработке проекта;
* курирует выполнение отдельных мероприятий по реализации проекта;
* является непосредственными исполнителями отдельных мероприятий;
* осуществляет контроль за реализацией проекта;
* проводит анализ результатов;
* выставляет информацию о результатах реализации РИП на официальном сайте образовательной организации.

**Заместитель директора по учебно-воспитательной работе**

* участвует в разработке нормативно-правовых документов;
* участвует в осуществлении мониторинга реализации проекта;
* формирует банк педагогических идей по теме проекта;
* осуществляет консультирование участников образовательного процесса по вопросам введения и реализации инновационного проекта.
* руководит разработкой методических рекомендаций по теме проекта;
* изучает положительный опыт и организует его обобщение, распространение.

**Руководители МО:**

* руководят работой временных творческих групп по разработке рабочих программ внеурочной деятельности;
* принимают участие в формировании банка данных методических разработок, проектов по духовно-нравственному воспитанию;
* участвуют в осуществлении мониторинга реализации проекта;
* организуют представление, обобщение опыта коллег по теме инновационного проекта в рамках образовательного пространства школы;
* разрабатывают рекомендации по совершенствованию духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания.

**Педагог-психолог:**

* участвует в разработке и реализации программы психолого – педагогического сопровождения инновационной деятельности;
* разрабатывает критерии, показатели, диагностические материалы для мониторинговых исследований;
* вносит предложения и разрабатывает рекомендации по совершенствовании воспитательного процесса обучающихся;
* формирует банк эффективных диагностического инструментария, реализуемого в ходе проекта;
* участвует в распространении и обобщении инновационного опыта образовательного учреждения в области духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания .

**Школьный библиотекарь:**

* разрабатывает собственный перечень мероприятий по духовно-нравственной, гражданско-патриотической тематике в рамках тематических недель и дней (Неделя детской книги, Пушкинский день в России и т.д.);
* координирует взаимодействие с социальными партнёрами;
* формирует банк эффективных мероприятий, реализуемых в ходе проекта;
* участвует в разработке рекомендаций по совершенствованию воспитательного процесса;
* участвует в распространении и обобщении инновационного опыта образовательного учреждения в области духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания .

 **Члены педагогического коллектива** МКОУ « Медведицкая СШ».

* разрабатывают собственные перечни мероприятий по духовно-нравственной, гражданско-патриотической тематике ,обеспечивают их осуществление;
* вносят предложения по совершенствованию воспитательного и социализационного процесса обучающихся, повышению квалификации учителей школы;
* проводят диагностику эффективности проводимой работы в сфере духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания;
* определяют «болевые» точки в реализации инновационного проекта, предлагают меры по их устранению.

**Управляющий Совет школы:**

* участвует в координации взаимодействия с социальными партнёрами в сфере духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания;
* вносит предложения по совершенствованию воспитательного и социализационного процесса обучающихся;
* рассматривает ход, результаты, проблемы, затраты на реализацию инновационного проекта.

**Социальные партнёры**:

* участвуют в обеспечении организации дополнительного образования обучающихся, реализации мероприятий по духовно-нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности;
* вносят (по возможности) финансовые средства в реализацию проекта;
* участвуют в обсуждении, подведении промежуточных результатов проекта.

## Критерии эффективности инновационной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Показатели** |
| 1 | Полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме инновационной деятельности | 1. Наличие нормативно-правовой базы по проблеме инновационной деятельности:2. Соответствие содержания нормативных правовых документов, предъявляемым к ним требованиям.3. Унифицированность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других образовательных организациях области). |
| 2 | Степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения инновационной деятельности в образовательной организации | 1. Наличие учебно-методических материалов, разработанных и/или апробированных в ходе инновационной деятельности:программы дополнительного образования обучающихся, банк, апробированных в рамках инновационной деятельности активных методов обучения, современные воспитательные технологии, направленные на развитие учащихся2. Соответствие учебно-методических материалов, разработанных в условиях инновационной деятельности, государственным образовательным стандартам, действующим санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.3. Наличие, разработанных в результате инновационной деятельности научно-методических материалов:методические пособия, методические рекомендации, практические пособия, методические рекомендации органам управления образованием различного уровня и образовательныморганизациям по внедрению результатовинновационной деятельности.4. Наличие диагностического инструментария оценки качества воспитательной работы в условиях инновационной деятельности:пакет контрольно-диагностических методик воспитанности, пакет контрольно-диагностических методик для выявления удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях инновационной деятельности. |
| 3 | Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на качество образования обучающихся | 1.Рост уровня воспитанности.2.Духовно-нравственное развитие обучающихся3.Рост мотивации обучающихся |
| 4 | Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников | 1. Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров образовательной организации в инновационную деятельность.2. Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате инновационной деятельности.3. Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников.4. Повышение профессиональной активности педагогического состава образовательной организации: участие в конкурсах профессионального мастерства, в семинарах, в конференциях различного уровня и пр.5. Количество проведенных мероприятий на базе образовательного учреждения по теме инновационной деятельности. |
| 5 | Информационное сопровождение инновационной деятельности | 1. Публикации по теме инновационной деятельности 2. Публикации (репортажи) по теме инновационной деятельности в СМИ3.Отражение результатов инновационной деятельности на сайте образовательной организации.4. Наличие аналитических материалов по результатам мониторинговых исследований, выявляющих результативность инновационной деятельности |
| 6 | Социальная значимость инновационной деятельности | Удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством образования и воспитания в условиях инновационной деятельности.Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса. |

**Организационные мероприятия 1 этапа по реализации инновационного проекта**

**«Школа духовно- нравственной культуры**

**как инновационно-развивающая среда формирования высоконравственной личности и гражданина России»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Сроки проведе****ния** | **Проектируемый результат** |
| **1 этап – преобразующий** |
| 1 | Анкетирование педагогов с целью изучения мотивационной готовности и профессиональной заинтересованности в инновационной деятельности; выявление отношения обучающихся к данной проблеме;проведение мониторинга уровня воспитанности обучающихся | март2020 г | Включённость педагогов и школьников в организационную деятельность по подготовке к реализации инновационного проекта.Наличие входящей диагностики для ИП |
| 2 | Формирование нормативно – правовой базы проекта, и корректировка имеющихся локальных актов по духовно-нравственной, гражданско- патриотической работе в общеобразовательном учреждении. | апрель2020г | Наличие нормативно – правовой базы, способствующей эффективной реализации проекта. |
| 3 | Разработка перспективного плана действий по реализации проекта | май2020г | Наличие разработанной модели и перспективного плана действий по ее реализации |
| 4 | Разработка программ (планов) мониторинговых исследований, психолого-педагогического сопровождения и работы с педагогическими кадрами | 2020 г.март- апрель | Наличие модели мониторинга, диагностического инструментария, программы ППС и работы с педкадрами |
| 5 | Реализация мероприятий по плану школы | 2020гмай- декабрь | Выполнение плана мероприятий |

**Шаги 1 этапа по реализации организационных мероприятий инновационного проекта**

**«Школа духовно- нравственной культуры**

**как инновационно-развивающая среда формирования высоконравственной личности и гражданина России»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание деятельности | Сроки  | Участники  | Ответственные  | Ожидаемыерезультаты |
| 1. | Проведение опроса среди учащихся, учителей и родителей по внедрению эксперимента | март 2020 г. | Учащиеся 1-11 кл.Учителя, родители. | ЗВР, Кл. рук.  | Одобрение экспериментальной деятельности по вопросу воспитания патриотизма у уч-ся 1-11 классов |
|  2. | Заседание Совета эксперимента |  апрель2020 г. | Авторы эксперимента |  Руководитель эксперимента,ЗВР. | Формулирование проблемы, целей, задач.Разработка программы. |
| 3. | Создание нормативно-правовой базы, разработка программ воспитания в 1-11 кл., в рамках эксперимента | апрель2020 г. | Участники эксперимента | Руководитель экспериментаЗВР, Кл. рук. | Паспорт эксперимента.Программа реализации эксперимента.Локальные акты. |
| 4. |  Диагностические исследования обучающихся  | март- апрель2020 г.  | Учащиеся 1-11 кл | педагог- психолог | Рост уровня воспитанности.Духовно-нравственное развитие обучающихся.Рост мотивации обучающихся. |
| 5. | Разработка программы, планов по патриотическому воспитанию в 1-11 кл. | апрель2020 г. | Учащиеся1-11 кл. | Кл. рук. |  Разработанная программа, планы по патриотическому воспитанию |
| 6. | Представление паспорта эксперимента на педсовете | май2020г. | Учителя | Руководитель эксперимента | Включённость педагогов в организационную деятельность по подготовке к реализации инновационного проекта. |